



OSLA
AAOA

The Ontario Association of Speech-Language
Pathologists and Audiologists

Association ontarienne des
orthophonistes et audiologistes

Guide de présentation Services scolaires

2021

Diapos 1 et 2

- Remarques d'introduction.

Diapo 3 : Aperçu de la situation en Ontario

- Ces statistiques soulignent certains faits liés à l'acquisition de la lecture chez les enfants ontariens. Le troisième point est d'un intérêt particulier : plus de la moitié des enfants ayant un trouble d'apprentissage ont également des difficultés de parole ou de langage.

Diapo 4 : Enquête de la Commission ontarienne des droits de la personne

- Au cas où vous n'étiez pas au courant, la Commission ontarienne des droits de la personne a lancé une enquête publique concernant le « droit de lire ». Le rapport de cette enquête devait être publié à l'automne 2021. En prévision de ce rapport, les orthophonistes ont examiné les soutiens qui seraient les plus efficaces à mettre en place en fonction des recommandations découlant de cette enquête.

Diapo 5 : Recommandations de la CODP

- L'enquête sur le droit de lire a envisagé les cinq recommandations suivantes (expliquez chacune) :
 - Conception universelle ;
 - Intervention en lecture ;
 - Adaptations ;
 - Dépistage précoce ;

- Évaluation.
- [En cliquant l'encadré contenant les 3 premières recommandations] Dans cette présentation, nous explorerons d'abord comment nous pouvons appuyer les 3 premières recommandations en ce qui a trait à la conception universelle, à l'intervention et à l'adaptation.
- [En cliquant l'encadré du bas contenant les 2 autres recommandations] Ensuite, nous discuterons du dépistage précoce et de l'évaluation.

Diapo 6 : Question...

- Comment les orthophonistes et les audiologistes peuvent-ils appuyer les recommandations de la CODP dans les écoles de l'Ontario ?

Diapos 7 et 8 : Preuves scientifiques

- Il existe un corpus considérable de données probantes qui définit les fondements langagiers de la lecture.
- Voici le Modèle simplifié de la lecture (« Simple View of Reading ») :
 - Ce modèle établit deux grands concepts sous-jacents à la compréhension de lecture :
 - l'habileté à reconnaître les mots ;
 - l'habileté à comprendre le langage.
- Ces deux grands concepts sont précisés davantage dans le Modèle de la corde de Scarborough, que l'on voit ici (diapo 10) :
 - La reconnaissance des mots est l'habileté à lire (ou à reconnaître) les mots écrits ;
 - Cette habileté est soutenue par la conscience phonémique, le décodage et la reconnaissance instantanée ;
 - À mesure que la reconnaissance instantanée se développe, la fluidité de la lecture s'améliore.
 - Pour sa part, la compréhension du langage est appuyée par tous les concepts suivants :

- Les connaissances antérieures, le vocabulaire, les structures langagières (la façon dont on organise les mots pour former une phrase quand on parle ou on écrit), le raisonnement verbal, et la connaissance sur l'écrit, soit la structure des textes écrits.

Diapo 9 : Identification des mots — Conception universelle et intervention

- Nous allons d'abord explorer l'identification des mots, en commençant par des stratégies visant à appuyer la conception universelle et l'intervention.
- Une des habiletés à la base essentielle à l'identification des mots est la conscience phonémique.
 - Explorez l'information sur la diapo ;
 - Si vous le désirez, écoutez la vidéo ; mentionnez le livre de David Kilpatrick et l'adaptation d'Élisabeth Beaulieu qui est disponible ici

<https://micheleminorcorriveau.com/theme1/wp-content/uploads/2022/02/One-Minute-Activities-copie.pdf>

Diapo 10 : Identification de mots — Conscience phonémique

- Voici une infographie qui illustre en plus de détails la conscience phonémique. J'ai le plaisir de la partager avec vous.
- Bref... (examinez les points sur la diapo)
 - Notes : Les études récentes ont mis l'accent sur la pratique au niveau phonémique (on ne devrait donc pas s'attendre à ce que les élèves aient maîtrisé entièrement le niveau syllabique avant d'aborder la conscience phonémique) ;
 - Il est important de prêter attention aux habiletés plus avancées (p. ex. : fusion, segmentation, manipulation)

même chez les enfants plus âgés qui ont de la difficulté à lire ;

- La pratique intensive est nécessaire, mais seulement à titre de 10 minutes par jour ; la majorité des enfants maîtriseront ces habiletés avant la première moitié de la première année s'ils bénéficient d'une pratique intensive et régulière débutant en maternelle.

Diapo 11 : Identification de mots — Conscience phonémique

- Cette infographie fournit plusieurs conseils utiles quant à la conscience phonémique. Explorons-la ensemble.
 - Soulignez/explorez ce que vous désirez mettre en évidence.

Diapo 12 : Identification de mots — Décodage

- Le décodage est l'habileté d'utiliser ses connaissances des sons et des lettres pour lire des mots. Cette habileté repose sur :
 - une connaissance de la correspondance entre les graphèmes (lettres écrites) et les phonèmes (sons de la parole) ;
 - une représentation orthographique — l'habileté à représenter ou lier mentalement les phonèmes aux graphèmes afin de les encoder de façon permanente dans le cerveau ;
 - il ne faut pas non plus oublier les habiletés correspondantes en écriture : l'orthographe va de pair avec la lecture de mots. Afin de savoir orthographier des mots, il faut aussi pouvoir se représenter les lettres associées aux sons, puis les écrire.
 - Utilisez les encadrés dans le coin inférieur droit pour faire valoir le fait que lire un mot et savoir l'écrire sont des processus parallèles, mais il faut préciser l'importance de reconnaître que l'écriture d'un mot peut venir beaucoup plus tard que la

lecture de ce même mot (souligner la complexité des habiletés d'orthographe lexicale et grammaticale, ainsi que de l'inconsistance et du manque de transparence en français, en plus des irrégularités).

- Les habiletés de décodage sont enseignées dans le cadre de votre programme de phonétique.
 - Discutez des définitions et du besoin d'un enseignement systématique et progressif tel qu'approprié pour votre groupe.

Diapo 13 : Identification de mots — Décodage

- La conscience phonémique et la phonologie sont des habiletés qui peuvent être ciblées en parallèle.
 - On sait que le fait d'associer les sons et les lettres lors d'une tâche de conscience phonémique donne des résultats encore meilleurs !

- Ici, on aperçoit une photo d'un mur de sons. Il s'agit d'un outil d'enseignement pour aider les élèves à faire le lien entre les phonèmes (sons) et les graphèmes (lettres).

Diapo 14 : Identification de mots — Reconnaissance instantanée des mots

- Une fois que les enfants peuvent décoder un mot, tout ce qu'il leur reste à faire, c'est de lire ce mot maintes et maintes fois, jusqu'à ce qu'ils le reconnaissent d'un seul coup d'œil.
- Le fait de renforcer la reconnaissance instantanée améliore également la fluidité en lecture.
- Plusieurs stratégies peuvent être employées pour donner aux enfants des occasions de pratiquer ces habiletés.
 - Explorez et expliquez les stratégies que vous voulez mettre en évidence.

Diapo 15 : Identification de mots — Conscience de l'écrit

- J'ai ajouté la conscience de l'écrit parce que cette habileté va de pair avec la lecture précoce. Je me répète : ce n'est pas parce qu'un élève peut lire un mot qu'il parviendra à l'écrire sans fautes au même moment. L'habileté d'orthographe en français est influencée par plusieurs facteurs qui sont mis en relation et les règles sont enseignées tout au long du primaire et au-delà. Certaines règles syntaxiques ne seront maîtrisées qu'au secondaire.
- La conscience de l'écrit comprend des habiletés comme savoir comment tenir un livre, pouvoir identifier le début de l'histoire, reconnaître le début ou la fin d'une phrase, etc.
- Ces habiletés sont faciles à démontrer à nos lecteurs précoces.

Diapo 16 : Identification du mot — Dépistage et évaluation

- Ici, j'aimerais vous montrer quelques exemples de méthodes de dépistage qui correspondent à chacune de ces habiletés.
 - Vous en connaissez peut-être d'autres.
 - Je prendrais plaisir à les découvrir avec vous.
- En matière d'évaluations de la parole et du langage dans ce domaine...
 - Décrivez les services appropriés dans votre milieu.

*Diapo 17 : Preuves scientifiques — Les fondements
langagiers de la lecture*

- Nous avons examiné des stratégies et des méthodes d'évaluation axées sur l'identification du mot.
- Maintenant, explorons des stratégies et des méthodes d'évaluation de la compréhension du langage.

Diapo 18 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- Premièrement, les enfants ont besoin de bonnes connaissances antérieures et du vocabulaire qui les aideront à comprendre ce qu'ils lisent.
 - Examinez chacune des stratégies.
 - Notes :
 - Dans l'éventualité où la langue de scolarisation n'est pas la même que la langue maternelle de l'élève, les recherches suggèrent qu'il est aidant d'intégrer une approche plurilingue et faire appel à la langue maternelle : cette pratique mènera à l'apprentissage du vocabulaire.
 - Des études récentes indiquent que les élèves qui ont une difficulté d'apprentissage liée au langage nécessitent 36 répétitions d'un mot pour l'apprendre (voir notes du présentateur pour un lien à cette étude et une

infographie) ; même si la majorité des élèves de la classe semble comprendre un mot, on doit continuer à le répéter pour qu'ils l'apprennent tous.

Diapo 19 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- Pour étoffer les connaissances antérieures et le vocabulaire, on peut utiliser des jeux de textes riches, y compris :
 - Une variété de livres de différents genres pour explorer un sujet de diverses perspectives (voir l'image infographique pour savoir comment créer ce type de jeu de texte).
 - *Lorsqu'ils adoptent une méthode d'enseignement fondée sur la phonologie, les enseignants pourraient s'interroger sur la pertinence d'employer les textes gradués ou prévisibles. Ces types de textes n'intègrent pas de progression graphophonémique donc ils ne favorisent pas le décodage précoce chez les*

apprenants. Les enseignants peuvent utiliser leurs textes prévisibles ou gradués en fonction de leurs thèmes, tel qu'illustré dans l'image. (Voir notes du présentateur pour plus de détails.)

Diapo 20 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- En plus d'enseigner les connaissances antérieures et le vocabulaire, on cherche toujours à aider les élèves à comprendre et à utiliser les bonnes structures langagières.
- On peut cibler toutes ces habiletés à l'aide de lecture dialogique.
 - C'est-à-dire, parler des livres pendant qu'on les lit et pendant qu'on les partage.
 - Attardez-vous sur certains points pour les expliquer davantage ;
 - Écoutez les vidéos, dont une qui démontre la lecture dialogique, et l'autre qui explique et démontre la lecture interactive enrichie.

- La *Plateforme Anagraph* permet de mesurer le niveau de déchiffrabilité/décodabilité des livres. Bonne découverte !

Diapo 21 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- On sait que les enseignants jouent un rôle important dans le développement des connaissances et de l'utilisation du langage de leurs élèves.
- Les enseignants qui utilisent une syntaxe bien développée pendant qu'ils enseignent, les habiletés langagières des enfants s'épanouissent, particulièrement sur le plan de la grammaire et du vocabulaire !
- Toutefois, il peut être difficile de vous concentrer à utiliser des phrases plus complexes comme vous devez également penser à toutes les choses que vous devez expliquer à vos élèves !

- Alors je vous donne un petit conseil : si vous pensez à utiliser des verbes d'état, vous produirez des phrases plus complexes !
 - Les verbes d'état sont ceux qui portent sur les idées et les sentiments, par exemple savoir, penser, comprendre, sentir, espérer, préférer.
 - Quand vous formez une phrase avec l'un de ces verbes, la phrase sera naturellement plus complexe.
 - Visionnez la vidéo (si vous le voulez).
- Bien qu'il soit important de penser aux façons de créer des salles de classe riches en langage oral, il faut garder en tête nos élèves qui éprouvent des difficultés langagières.
 - Ces élèves ont besoin d'entendre du langage riche eux aussi.
 - Cependant, ils ont besoin d'appui pour comprendre ce langage plus riche.
 - Faites la démonstration de cette distinction en redisant la phrase complexe divisée en 2 phrases simples.
 - Utilisez des gestes et des appuis visuels.

Diapo 22 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- Vous pouvez utiliser les discussions en salle de classe.
 - Phrases porteuses ou amorces — qui enseignent explicitement aux élèves comment participer à la conversation.
 - Visionnez la vidéo (si vous le désirez).
 - *Explorez les ressources supplémentaires sur la diapo et dans les notes du présentateur, au choix.*

Diapo 23 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- On peut aussi favoriser le langage, le raisonnement et la connaissance de l'écrit des élèves en leur enseignant, de manière explicite, comment l'information est partagée, à savoir :

- comment raconter des histoires (grammaire interne de l'histoire) ;
- la structure d'un texte d'exposition ou informatif.

Diapo 24 : Compréhension du langage : Conception universelle et intervention

- N'oubliez pas de cibler les habiletés langagières plus avancées qui sont si importantes pour la compréhension de lecture.
- Le langage écrit exige de bonnes habiletés d'inférences.
 - L'inférence est basée sur les connaissances antérieures (d'où l'importance de bâtir les connaissances antérieures).
 - On peut également aider les élèves à comprendre comment faire des inférences en parlant des inférences de manière explicite et en effectuant les étapes ensemble (voir le lien sur la diapo).
- Vérification de la compréhension.

- Il peut être utile de consacrer du temps à enseigner des stratégies aux élèves afin de les amener à vérifier leur compréhension pendant la lecture.

Diapo 25 : Compréhension du langage

- Enfin, lorsque l'on parle de dépistage ou de l'évaluation de la compréhension du langage, voici quelques outils qui peuvent vous servir.
 - Je prendrais plaisir de les explorer avec vous.
- En ce qui concerne les services en orthophonie, nous évaluons tous les domaines de la parole et du langage, y compris la grammaire, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique.

Diapo 26 : Comment pouvons-nous aider ?

- Les orthophonistes peuvent collaborer avec les conseils scolaires pour mettre en place des conceptions universelles et des programmes de dépistage.
- Les orthophonistes peuvent déterminer les adaptations les plus efficaces à mettre en place pour certains élèves.
- Les orthophonistes peuvent effectuer des évaluations spécialisées.

Diapo 27 : Élèves ayant des besoins particuliers

- Anomalies liées à la communication, anomalies intellectuelles, comportementales et anomalies multiples.

Diapo 28 : Profils cliniques

- En plus d'appuyer les programmes en salle de classe ordinaire, les orthophonistes viennent en aide aux enfants avec un trouble de la communication comme ceux-ci, entre autres.

- Explorez ce qui est pertinent pour votre groupe.

Diapo 29 : Pour en savoir plus

Visitez le site Web de l'AOOA à osla.on.ca, consultez nos réseaux sociaux, ou communiquez avec nous par courriel.

Diapo 30 : Le langage oral à portée de la main

- Visitez le site Web de l'AOOA à osla.on.ca, pour commander la ressource pédagogique « Le langage oral à portée de la main. » **Le langage oral à portée de la main** est une ressource créée par des orthophonistes, pour des enseignants et des orthophonistes et qui a pour objectif primaire d'exemplifier l'importance de développer de solides compétences en langage oral, afin d'accéder à la littératie et favoriser la réussite scolaire. Elle est destinée aux membres du personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année ainsi qu'aux orthophonistes travaillant en milieu scolaire. Cette ressource traite des liens entre le langage oral, la littératie,

en passant par la pratique fondée sur les preuves, l'enseignement différencié, des liens vers des ressources et des renseignements clés. Des chapitres portant sur la conscience phonologique, le vocabulaire, la structure des mots et des textes, la compréhension et les inférences, les partenariats enseignants-orthophonistes traitent de la manière d'enseigner et d'apprendre ces habiletés langagières dans une perspective de collaboration interdisciplinaire. Des idées d'activités pour cibler ces thèmes font partie intégrante de cette ressource, tout comme les font la diversité linguistique et culturelle et les distinctions entre les différences langagières et les difficultés langagières orales.

Diapo 31 : Pour conclure

- Mentionnez toute reconnaissance et tout remerciement approprié.

